

ФГБУ «Государственный заповедник “Юганский”», с. Угут  
pts7121962@gmail.com

**ШКОЛЬНОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО  
КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
SCHOOL SCIENTIFIC SOCIETY AS A FORM OF ECOLOGICAL EDUCATION**

*В статье на примере Угутской средней школы рассматривается опыт создания и развития школьного научного общества, изучающего окружающую среду. Инициатором создания общества и куратором его работы являются сотрудники Юганского заповедника.*

*In this article discuss the experience of creation and progress a school scientific society by example Ugut secondary school. The staff of Yugansky nature reserve are initiators and curators of this project.*

*Экологическое образование, воспитание, природа, школьное общество, окружающая среда.  
Ecological education, nature, school society, environment.*

В современном мире происходит кризис системы ценностей. В первые ряды становятся вопросы глобального экономического и политического характера. Но для большинства людей они далеки и непонятны. Им ближе непосредственно окружающее их пространство и проблемы с ним связанные. Мусорные свалки, загрязнение водоемов, выжигание с детства знакомых лесных полтинок, смог над городом. Это единый ряд экологических проблем, ощущимых и понятных практически каждому жителю Земли. Вот почему многие считают экологическое образование одним из наиболее эффективных путей осознания общего кризиса, который переживает наша планета [1]. Экологическое образование может помочь осознанию и социальных проблем, переживаемых разными странами. Оно поможет также каждому из нас понять необходимость реальных действий для преодоления всех этих трудностей.

Экологическое образование должно:

- формировать у людей экологическое сознание и чувство признательности природе;
- усиливать осознание проблемы индустриального загрязнения окружающей среды;
- формировать позитивные, здоровые и экологически безопасные бытовые привычки;
- объяснять сложность глобальных проблем;
- демонстрировать значимость каждого отдельного существа;
- развивать чувство личной ответственности;
- учить добиваться позитивных изменений в их жизни;
- показывать положительные примеры решения экологических проблем (таких как вторичное использование отходов, экономия электроэнергии, предотвращение загрязнения окружающей среды и т. д.);
- расширять участие сообщества в решении экологических проблем.

В системе экологического образования и воспитания исключительно важную роль играет школа. Здесь впервые попадают дети в мир знаний о природе. Дальнейшее их отношение к природе будет зависеть от того, осознают ли они ценность природы в жизни человека, многообразие связей человека с природной средой, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам, желание трудиться на пользу природе. Уже в начальной школе закладывается фундамент экологической культуры.

В основе концепции экологического воспитания и образования положены следующие целевые установки:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении человека;

- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
- обучение младших школьников методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к природе, умения вести себя в ней в соответствии с нормами морали.

Для нас работа со школьниками является одной из основных. Дети – это наиболее восприимчивая и деятельная аудитория. Достижение результатов в работе с ними наиболее заметно и поддается оценке.

Одним из способов такой работы стало создание в 2003 г. на базе Угутской школы научного общества по инициативе сотрудников научного отдела Юганского заповедника. Общество выросло из желания нескольких учащихся более подробно узнать об окружающем мире.

Расположение с. Угут, где находится школа, таково, что общение с внешним миром достаточно ограничено. В то время, когда научное общество только создавалось, выбраться из поселка можно было только посредством вертолета. Оставался один выход – углубиться в изучение окружающего мира. Первым опытом стала работа по традиционному природопользованию коренных жителей междуречья Большого и Малого Югана. В последствии она вызвала интерес не только у исполнителей, в то время семиклассниц Бабушкиной Дарьи, Переяловец Анны и восьмиклассницы Байкаловой Анастасии, но и у жюри различных конкурсов. Став лауреатами Международного конкурса «Человек на Земле» наши воспитанницы привлекли внимание других школьников, и уже на следующий год работ стало пять, а в последствии их количество превысило два десятка.

Уже к 2006 г. научное общество учащихся перестало быть «кружком по интересам». К этому времени была создана специальная программа, вписавшаяся в учебный процесс школы, а школа стала экспериментальной площадкой Сургутского района. Мы определили, что:

#### **ЦЕЛЬ НОУ (научного общества учащихся):**

- повышение личностной самооценки старшеклассников через привлечение их к самостоятельной исследовательской деятельности.

#### **ЗАДАЧИ НОУ:**

- разработка самостоятельных научных тем;
- овладение методами сбора и обработки материала в научных исследованиях;
- обучение самостоятельной работе с научной литературой и написанию научной работы;
- приобретение опыта публичных выступлений и защиты своей работы.

#### **ТЕМАТИКА РАБОТ НОУ:**

- экологическое направление: исследование явления зимнего замора на реках; изучение гидрохимии водоемов; оценка влияния электромагнитных полей на живые объекты;
- ботаническое направление: исследование флоры древесных интродуцентов;
- краеведение: изучение традиционного природопользования юганских ханты;
- психологическое направление: изучение индивидуальных особенностей центральной нервной системы в связи с успеваемостью и др.

#### **УЧАСТНИКИ НОУ:**

- ученики 8–11-х классов;
- учителя Угутской школы;
- работники заповедника «Юганский».

И если изначально школьное научное общество имело только экологическое и краеведческое направления, то в дальнейшем появились прикладное искусство, физика, математика, литература. К работе подключились учителя и воспитатели начальных классов, расширив возрастные границы общества. На сегодняшний день в рядах научного общества Дипломанты международных конкурсов, Лауреаты и дипломанты всероссийского конкурса Вернадского, «Юность, наука, культура» в г. Обнинске, победители и призеры региональных конференций. По совокупности заслуг Переяловец Анна в 2009 г. стала участницей «Форума победителей» Прорыв и награждена дипломом форума.

На сегодня научное общество учащихся угутской школы известно и признано в районе и за его пределами. Подтверждением этому стало учреждение на территории школы районной научно-практической конференции «Мы – дети природы». В 2012 г. она будет проводиться уже в четвертый раз.

Особо следует отметить хорошие результаты подобной работы со школьниками из классов педагогической поддержки. Индивидуальный подход к каждому, право самостоятельного выбора вида работы позволяет школьнику раскрыться порой с неожиданной стороны. Успехи при работе над проектом делают детей более открытыми, снимают страх перед неизвестным, учат кропотливому труду и усидчивости. При хорошем руководстве, именно такие дети достигают самых высоких результатов.

Поскольку наша жизнь не может быть отделена от той среды, в которой мы живем, мы можем сказать, что любое образование должно быть экологическим. Наиболее важные задачи экологического образования – воспитывать сознательное отношение людей к природе, к своему ближайшему окружению и к планете в целом и развивать экологическое сознание и экологически грамотное поведение в повседневной жизни [1, 2].

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно этому и способствует наше научное общество.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вебстер К., Желвакова М. А., Кириллов П. Н., Корякина Н. И. От экологического образования – к образованию для устойчивого развития. – СПб.: Наука; САГА, 2005.
2. Ефремов К. Теория и практика экологизации образования // Народное образование. – 2005. – № 8. – С. 110–120.